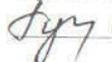


Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «16» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
 / Гумарова А.А./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол №1
от «27» августа 2022г.
Заместитель директора по УР
 / Лагьнова Л.Р./



**Рабочая программа
по родному (татарскому) языку
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Гумаровой Альфии Азатовны
11 класс**

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «29» августа 2022 г.**

2022-2023 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Углубленное повторение истории языка	Определить роль истории языка в раскрытии истории народа; объяснить понятия “полигенизм” и “моногенизма”; рассказывать об объединениях ностратических языков; объяснить взаимосвязи языков, взаимодействия языков, народов.	Понимать о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.	Универсальные учебные действия -цели познавательной направленности; умение ученика самостоятельно организовывать, оценивать свою деятельность, определять область	Осознание роли татарского языка в нравственном, духовном и творческом становлении личности ; воспитание чувства любви и гордости к

<p>Тюркско-татарская этнонимика.</p>	<p>Рассказывать о древних тюркских этнонимах; объяснить такие термины, как “этнонимика”, “ономастика”.</p>	<p>Понимать такие термины, как первичные этнонимы, вторичные, третичные этнонимы; распознать мест нахождения древних тюркских этнонимов; объяснять термины “топонимика”, “ойконимия”, “оронимия”, “космохимия”.</p>	<p>своей заинтересованности; самостоятельно раскрывать тему, поставленную проблему, рассуждать; логическое мышление вокруг учебного вопроса; построение логической цепочки в мышлении; умение правильно и уместно использовать языковые единицы в речевой деятельности,</p>	<p>родному языку, желание работать в области сохранения и развития родного языка, пробуждение стремления; знание словарного состава и грамматических, стилистических средств, необходимых для общения на родном языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств;</p>
<p>Повторение и закрепление знаний разделов татарского</p>	<p>Правильно использовать нормы татарского языка (орфоэпические,</p>	<p>Объяснять основные понятия и правила из области фонетики,</p>	<p>соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменной</p>	<p>родном языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств;</p>

<p>языкознания.</p>	<p>лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правила культуры речевого поведения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.</p>	<p>графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>речи; формирование правил на основе выделения основных признаков вокруг темы.; - умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности; ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>умение владеть знаниями, самостоятельно осваивать знания в области языкознания, организовывать научно-исследовательскую деятельность; усвоение норм морали, правил жизни в обществе; умение применять полученные знания в различных условиях жизни, ориентироваться в</p>
---------------------	--	---	---	--

<p>Контрольные письменные работы</p>	<p>Правильно использовать основы грамотного письма.</p>	<p>Понимать значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры бы человека.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия -самостоятельная формулировка проблемы(темы) и целей урока; формулировка гипотезы с пониманием проблемы, умение аргументировать свое мнение, выделение причинно-следственной связи в устной(диалогической, монологической) и письменной речи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>жизни; умение использовать и связывать речь, связанную с ситуацией.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---

			<p>результата; определение путей достижения цели; достижение результативности своей деятельности, совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей; соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>- умение слушать; участие в построении диалога и коллективном обсуждении; оказание услуг в организации учебной деятельности с классами и учителем; работа с учетом различных мнений; умение аргументировать свое мнение, приводить примеры из жизни; слушать, сравнивать, делать выводы; умение</p>	
--	--	--	---	--

			<p>высказывать свое мнение в полной мере и точно;приходить к общему мнению во время Коллективной работы; проявлять инициативу в сбор информации, взаимодействии; уметь задавать вопросы по прочитанным текстам; дальнейшее самовыражение, размышление, сопоставление представленных текстов смнением автора; контрольсобственного дела,поддержка одноклассников; определение роли коммуникативных навыковв жизни человека</p>	
--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Углубленное повторение истории языка	Татарский язык- историческая память татарской нации. Роль истории языка в раскрытии истории народа. Определение языка как исторической памяти; понимание понятий полигенизма, моногенизма.
	От ностратического объединения до тюркских языков. Знание об объединение ностратических языков. Соединение языка с первичным корнем. Взаимодействие языков. Связь татарского языка с другими языками. Понимание взаимосвязи языков, взаимодействия языков, народов.
Тюркско-татарская этнонимика.	Татарские этнонимы-самые первые тюркские этнонимы; происхождение татарского этнонима. Информация о древних тюркских этнонимах. Возможность толкования таких терминов, как этнонимика, ономастика, первичные этнонимы, вторичные, третичные этнонимы. Тюркские этнонимы в Волго - Уральском регионе. Регионы, в которых зарегистрированы древние тюркские этнонимы. Этимология и семантика татарского этнонима. Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.
Повторение и закрепление знаний разделов татарского языкознания.	Фонетические, орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические, пунктуационные нормы татарского литературного языка; виды предложений со стороны произношения – повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения; словарный запас татарского литературного языка, правописание слов: производные, парные, сокращенные, произвольные; подчинительная и сочинительная связь между словами и предложениями, правописание приложений, частиц, союзов; знаки препинания в предложениях, в составе которых имеется обособленные, однородные члены предложения, приложения, обобщающие слова, вводное слово или обращения; сложноподчиненные предложения, виды сложноподчинённых предложений, знаки препинания ; сложные синтаксические конструкции, знаки препинания; анализ фонетики, орфоэпии, орфографии, грамматики, стилистики; синтаксическая основа-обобщение, правильное произношение звуков в рамках предложения или

	<p>текста, правильное правописание слов и предложений, чтение предложений и текста с правильной интонацией, объяснение постановки знаков препинания.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</p>	<p>Фонетика. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Изменения гласных звуков. Изменения согласных звуков. Интонация. Вариативность ударений. Пауза. Темп речи. Орфоэпия. Важность соблюдения орфоэпических правил татарского языка. Орфография. Нахождение необходимой информации из орфоэпического словаря татарского языка, различных справочников, научиться их использовать разумно. Принципы орфографии. Ученые и их труды в области фонетики. Фонетический анализ слов, относящихся к более сложным случаям орфоэпии</p>
<p>Лексикология и фразеология.</p>	<p>Лексикология. Лексическое значение слова. Лексические нормы в устной и письменной речи. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Тематические группы слов. Использование лексической синонимии как средства защиты от ненужных повторений и сопряжения речи. Фразеологизмы. Изобразительные средства, связанные с переносным смыслом слова - метафора – эпитет, олицетворение. Этимология. Лексический анализ слов. Лексикография. Надлежащее использование различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологических). Ученые в области лексикологии и их труды.</p>
<p>Контрольные письменные работы</p>	<p>Диктант Изложение Сочинение</p>

Тематическое планирование

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Дата проведения.	
			план	факт
Телләр тарихы буенча үткәннәрне тирәнәйтәп кабатлау – 4 сәг.				
Углубленное повторение прошлого по истории языков-4 ч.				
1	Татар теле – татар милләтенен иң кыйммәтле тарихи ядкәре. Татарский язык-самая ценная историческая память татарской нации.	1		
2.	Ностратик телләр турында төшенчә. Понятие о ностратических языках.	1		
3.	Телләрнең үзара тәэсире Взаимодействие языков	1		
4.	Калган белемнәрне тикшерү. Контроль диктант «Бал кортлары» Проверка знаний. Контрольный диктант«Бал кортлары»	1		
Төрки – татар этнонимикасы –7 сәг.				
Тюркско-татарская этнонимика- 7 ч.				
5.	Хаталар өстендә эш. Төркиләрдә иң борынгы этнонимнар. Работа над ошибками. Самые древние этнонимы у тюрков.	1		
6.	Б.С.Ү. Изложение «Солтангәрәйнең тырышлыгы»	1		
7.	Борынгы төрки этнонимнар теркәлгән регионнар . Регионы, в которых зарегистрированы древние тюркские этнонимы	1		
8.	Контроль диктанты "Кеше акылының жимеше " Контрольный диктант "Кеше акылының жимеше "	1		
9.	Хаталар өстендә эш. Төрки этнонимнарның Идел-Урал регионнда топоним буларак теркәлеп калуы. Работа над ошибками Тюркские этнонимы в Волго-Уральском регионе	1		
10.	Татар этнонимының этимологиясе һәм семантикасы Этимология и семантика татарского этнонима	1		
11.	Татар теленнән программа һәм дәреслекләр төзегән тел галимнәре	1		

	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.			
Тел гыйлеме тармаклары буенча белемнәрне искә төшерү – 23 сәг. Повторение и закрепление (разделы татарского языкознания)- 23 ч.				
12.	Сочинение "Нинди матур, нинди гүзәл бу дөнья!".	1		
13.	Хаталар өстендә эш. Татар әдәби теленең фонетик, орфоэпик, орфографик, стилистик, пунктуацион нормалары Работа над ошибками. Фонетические, орфоэпические, орфографические, стилистические, пунктуационные нормы татарского литературного языка	1		
14.	Әйтелү максаты алынган җөмлә төрләре. Хикәя, сорау, боерык, тойгылы җөмләләр, тыныш билгеләр Виды предложений со стороны произношения - повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения, знаки препинания.	1		
15.	Изложение "Туган нигез"(сочинение элементлары белән). Изложение "Туган нигез"(с элементами сочинения).	1		
16.	Контроль диктант «Халкымның гүзәл сыйфаты» Контрольный диктант «Халкымның гүзәл сыйфаты»	1		
17.	Хаталар өстендә эш. Татар әдәби теленең сүз байлыгы, сүзләрнең ясалышы һәм язылышы Работа над ошибками. Словарный запас татарского литературного языка, словообразование и написание	1		
18.	Сүзләр һәм җөмләләр арасында ияртүле һәм тезүле бәйләнеш. Кушымчалар, теркәгечләр, кисәкчәләр, бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең язылышы; составында аерымланган кисәге, аныклагычы, тиндәш кисәкләр, гомумиләштерүче сүз, кереш яки эндәш сүз, өстәлмәсе булган җөмләләрдә тыныш билгеләр Работа над ошибками. Виды связи между предложениями и словами: сочинительная и подчинительная. Правописание окончаний, союзов, частиц, предлогов; предложения, в составе которых имеется обособленные, однородные члены предложения, приложения, обобщающие слова, вводное слово или обращения.	1		

19.	Сочинение "Ватан саклау - жаваплылык эллэ изге бурычмы?"	1		
20.	Хаталар өстендә эш. Сүзләр һәм жөмлөләр арасында ияртүле һәм тезүле бәйләнеш. Кушымчалар,	1		

	теркөгечләр, кисәкчәләр, бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең язылышы, составында аерымланган кисәге, аныклагычы, тиңдәш кисәкләре, гомумиләштерүче сүзе, кереш яки эндәш сүзе, өстәлмәсе булган жөмлөләрдә тыныш билгеләре Виды связи между предложениями и словами: сочинительная и подчинительная. Правописание окончаний, союзов, частиц, предлогов, приставок ; простые и сложные предложения, в составе которых имеется обособленные, однородные члены предложения, приложения, обобщающие слова, вводное слово или обращения.			
21.	Иярчен жөмлөлә кушма жөмлөләрдә иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче аналитик һәм синтетик чаралар, тыныш билгеләре. Синтетический и аналитический способы выражения грамматического значения сложноподчиненных предложениях, знаки препинания	1		
22.	Иярчен жөмлөлә кушма жөмлөләрдә иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче аналитик һәм синтетик чаралар, тыныш билгеләре. Установление связи главных членов предложения с второстепенными членами в сложноподчиненных предложениях, знаки препинания	1		
23.	Б.С.Ү. Изложение «Суқыр язмыш»	1		
24.	Катлаулы төзелмәләр: күп тезмәле һәм күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр, катнаш кушма жөмлө компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре Определение характера связи и средства связи в сложных синтаксических конструкциях: сочинительная и бессоюзная связи, смешанный тип, сочинительная и подчинительная связи. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1		
25.	Контроль диктанта «Өзелгән үзәкләр»	1		

26.	Хаталар өстендә эш. Катлаулы төзелмэләр: күп тезмәле һәм күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр, катнаш кушма жөмлө компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре Работа над ошибками. Определение характера связи и средства связи в сложных синтаксических конструкциях: сочинительная и бессоюзная связи, смешанный тип, сочинительная и подчинительная связи. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1		
27.	Фонетика бүлеген кабатлау. Фонетик анализ. Повторение раздела Фонетика. Фонетический анализ.	1		

28.	Лексика бүлеген кабатлау. Лексик анализ. Повторение раздела лексики. Лексический анализ	1		
29.	Сүз ясалышы һәм төзелеше. Сүз төзелешенә анализ. Словообразование . Анализ структуры слова.	1		
30.	Морфология бүлеген кабатлау. Морфологик анализ. Повторение раздела морфологии. Морфологический анализ	1		
31.	Гади жөмлө синтаксисы. Синтаксик анализ. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ.	1		
32.	Кушма жөмлө синтаксисы. Синтаксик анализ. Синтаксис сложного предложения. Синтаксический анализ. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Повторение пройденного материала.	1		
33	Изложение “Фажигагә юлыгу” Изложение “Фажигагә юлыгу”	1		
34.	Кабатлау һәм йомгаклау. Повторение и итог	1		

